

სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი განათლების

მეცნიერებათა დეპარტამენტი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - „მასწავლებელი“ - 60 კრედიტი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ქეთევან ჭკუასელი

განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის პროფესორი

ტელ: 593 33 12 18, 2 22 23 76

ელ-ფოსტა: ketevan.chkuaseli@tsu.ge

პროგრამის სახელწოდება - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა- „მასწავლებელი“

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - კვალიფიკაციას არ ანიჭებს

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით - 60

სწავლების ენა - ქართული

პროგრამის მიზანი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული წარჩინებული მასწავლებლის /და მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული უფროსი მასწავლებლის / კომპეტენციის მქონე პედაგოგების მომზადება, კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი დარგის / საგნის სპეციალისტის აღჭურვა პედაგოგიკურ-ფსიქოლოგიური დარგობრივი კომპეტენციებით. პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტმა მიიღოს ცოდნა სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის ძირითადი კანონზომიერებების შესახებ და შეძლოს საგნობრივ ცოდნასთან მისი ეფექტიანი ინტეგრირების საშუალებით წარმატებული პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელება.

პროგრამაზე მიღების წინაპირობა - ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი დარგის ბაკალავრი/მაგისტრი ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით;

სწავლის შედეგი

1. ცოდნა და გაცნობიერება

კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტმა უნდა იცოდეს:

პედაგოგიკურ / ფსიქოლოგიური დისციპლინები - მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი:

- პედაგოგიკის ძირითადი ცნებები - აღზრდა, განათლება, სწავლება,
- პედაგოგიკის მეთოდოლოგიური საფუძვლები და საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის მეთოდები,
- პიროვნების ფორმირების ფაქტორები,
- აღზრდის მიზანი და ამოცანები,

- განათლების სისტემის რაობა და მისი სამართლებრივი საფუძვლები,
- ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები,
- დიდაქტიკური და ზოგადპედაგოგიკური პრინციპები,
- სწავლების მეთოდები,
- განათლების თანამედროვე ტექნოლოგიები,
- შეფასების სახეები და მეთოდები,
- სასწავლო პროცესში მოზარდის უფლებების დაცვის საკითხები,
- მოზარდის ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურები,
- განვითარების ფსიქოლოგიური თეორიები,
- კლასის მართვის თეორიული საფუძვლები,
- ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები,
- სასწავლო დისციპლინების სწავლების მეთოდთა,
- პროფესიულ-ეთიკური ნორმები,
- მშობლებთან თანამშრომლობის ფორმები,
- უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროების შესახებ.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს უნდა შეეძლოს:

- კონკრეტულ სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში პედაგოგიკის ძირითადი ცნებების მიზნობრივად გამოყენება,
- აღზრდის მიზნიდან გამომდინარე, კონკრეტული ამოცანების დასახვა და გადაჭრის გზების მოძებნა,
- სასწავლო პროცესის მიზანმიმართული დაგეგმვა და მართვა,
- სასწავლო საგნობრივი პროგრამის ანალიზი და დაგეგმვა,
- მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლება,
- კლასის ეფექტური მართვა,
- გაკვეთილის ეტაპების მართვა,
- სწავლება / სწავლის პროცესის მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება,
- შეფასების სისტემის მეთოდების მორგება კონკრეტულ სასწავლო სიტუაციასთან,
- სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ინკლუზიის სწორად განხორციელება სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და სასწავლო პროცესის მართვა,
- ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნა,

- პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა,
- სასწავლო პროცესში მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობა,
- სასწავლო რესურსების გამოყენების უნარი,
- საკუთარი საქმიანობის რეფლექსიის, შეფასებისა და თვითკრიტიკის უნარი.

3. დასკვნის უნარი:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს უნდა შეეძლოს:

- კოლეგებთან ერთად სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვა, განხორციელება და პრაქტიკაში გამოყენება,
- საკუთარ სამუშაო სფეროში ინფორმაციის მოპოვების, დამუშავების, ანალიზისა და დასკვნის გაკეთების უნარი,
- სასწავლო პროცესში პრობლემის განსაზღვრის, ანალიზისა და გადაწყვეტის გზების დასახვის უნარი,

4. კომუნიკაციის უნარი:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს უნდა შეეძლოს:

- სხვათა აზრებისა და არგუმენტების მოსმენა და კონსტრუქციული დიალოგის წარმართვა, აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან კომუნიკაცია,
- ქართულ და უცხო ენაზე პროფესიულ და არაპროფესიულ საზოგადოებასთან დისკუსია,
- პროფესიული საქმიანობისა და პრობლემების შესახებ წერილობითი დოკუმენტაციის წარმოება,
- თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება,
- კულტურათაშორისი დიალოგი.

5. სწავლის უნარი:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს უნდა ჰქონდეს:

- მოცემულ დისციპლინაში ახალი მასალის მოძიებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი,
- საკუთარი პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრის, განვითარების გზებისა და საშუალებების მოძიებისა და განხორციელების უნარი,
- უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერებისა და რეცეფციის უნარი.

6. ღირებულებები:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს უნდა ჰქონდეს:

პროგრამის გავლა მსმენელს გაუფართოებს მსოფლმხედველობრივ თვალსაწიერს აღნიშნულ სფეროში და დაეხმარება მას შეიძინოს სწავლება/სწავლის პროცესისათვის ისეთი არსებითი ზნეობრივი ღირებულებები, როგორებიცაა:

- მოსწავლის პიროვნების პატივისცემა,
- მოსწავლის უფლებებისა და მოვალეობების პატივისცემა,
- მოსწავლეებისადმი ობიექტური და თანასწორი დამოკიდებულება,
- მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებისა და განვითარების ხელშეწყობა,
- პროფესიული ეთიკური ღირებულებები,
- თანამშრომლობითი უნარები,
- სასწავლო პროფესიული გარემოს განვითარების მოტივაცია,
- მშობელთა საზოგადოებასთან თანამშრომლობითი დამოკიდებულება.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის შედეგები მიიღწევა:

კონკრეტული სასწავლო დისციპლინების შესწავლის პროცესში სწავლების - ზეპირსიტყვიერი, წიგნზე მუშაობის, მოვლენებსა და საგნებზე უშუალო- დაკვირვებითი მეთოდების გამოყენებით;

სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით - ჯგუფური მუშაობა, პროექტით სწავლება, პრობლემური სწავლება, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და სხვ.

შეფასების სხვადასხვაგვარი მეთოდისა და სახეების გამოყენებით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სახელმწიფო რეგულაციის საფუძველზე თსუ-ის აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებას, კერძოდ, დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით უნდა ითვალისწინებდეს შუალედურ შეფასებებსა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება უნდა განხორციელდეს 100-ქულიანი სისტემით. დაუშვებელია დასკვნითი გამოცდის შეფასება 40 ქულაზე მეტით.

სასწავლო გეგმა

/იხ. დანართი 1 /

პროგრამის ხელმძღვანელი : ქეთევან ჭკუასელი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის პროფესორი, ტელ: 593 33 12 18, 2 22 23 76, ელ-ფოსტა ketevan.chkuaseli@tsu.ge

დასაქმების სფეროები: ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (7-12 კლასები) შესაბამისი საგნის მასწავლებელი

დამატებითი ინფორმაცია

მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მსმენელს მისცეს პედაგოგიური და საგნობრივ – მეთოდოლოგიური ციკლის დისციპლინების თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა. პროგრამაში წარმოდგენილი ყველა საგნის შინაარსი შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ წარმოდგენილ მასწავლებლის პროფესიულ და საგნობრივ სტანდარტებთან. პროგრამა გაწერილია ორ სემესტრად. ვინაიდან პროგრამა ზრდასრულებისთვისაა გათვალისწინებული, შესაძლებელია, მსმენელთა აზრის გათვალისწინებით, კურსების დაჩქარებული /კონცენტრირებული წესით გავლა, რაც გულისხმობს სემესტრის ორ ეტაპად წარმოდგენას, საგანთა განაწილებას პირველი და მეორე ეტაპების მიხედვით, საათების გაორმაგებული რაოდენობით. პედაგოგიური პრაქტიკა მოიაზრება მეორე სემესტრში.

პროგრამის დასრულების შემდეგ, სასწავლო კომპონენტებით გათვალისწინებული 60 კრედიტის მოგროვების საფუძველზე, გაიცემა მასწავლებლობის უფლების დამადასტურებელი სერტიფიკატი.

1
სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიის და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
 ინსტიტუტი/ დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი
 სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: მასწავლებელი
 სწავლების საფეხური: --
 სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: ქეთევან ჭკუასელი
 აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამთვინების თარიღი, დადგენილების ნომერი:
 სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი(სასწავლო წელი):

პროგრამის სტრუქტურა

სავალდებულო კურსები - (55 ECTS)												
პედაგოგიური დისციპლინები - (35 ECTS)												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECT	მსმენელის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		მსმენელის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები			დასვენითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დასწრების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი/კრაქტიკუმი	ლექცია-პრაქტიკუმებისთვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასვენითი გამოცდის მომზადება			შემოდგომა	გაზაფხული	
1	პედაგოგია	10	60	60	85	15(5+5+5)	25	5	წინაპირობის გარეშე	I		ქეთევან ჭკუასელი მარინე გოგნელაშვილი თინათინ დოლიძე მაია მემარნიშვილი ნათია ბებიაშვილი
2	ფსიქოლოგია-ზოგადი ფსიქოლოგია	5	30	15	56	8(4+4)	15	2	წინაპირობის გარეშე	I		თეონა ლოდია ელენე ოყროშიძე მარიკა ფანჯიკიძე
3	სწავლის, სწავლებისა და ბავშვის განვითარების ფსიქოლოგიური საფუძვლები	2	15	15	8	4(2+2)	6	2	წინაპირობის გარეშე	I		თეონა ლოდია ელენე ოყროშიძე მარიკა ფანჯიკიძე

4	ფსიქოლოგია-ინკლუზიური განათლება	3	15	30	8	10(3+3+4)	7	5	ფსიქოლოგია-ზოგადი ფსიქოლოგია		II	თეონა ლოდია მათა შავშვიაშვილი
5	განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები	3	15	30	10	4	11	5	წინაპირობის გარეშე	I		ზაქარია ქიტიაშვილი მარინე გოგნელაშვილი მათა მემარნიშვილი, ცირა ნიკოლაშვილი
6	პედაგოგიური კვლევის საფუძვლები	5	15	30	45	10(4+6)	20	5	პედაგოგიკა		II	რუსუდან სანაძე მარინე გოგნელაშვილი დავით წამალაშვილი მარიამ ფანჯიკიძე
7	სასწავლო პროცესის ორგანიზაცია და პრაქტიკა	2	15	15	6	4	8	2	პედაგოგიკა		II	მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ზაქარია ქიტიაშვილი
8	განათლების ისტორია და თანამედროვეობა	5	15	30	50	10(5+5)	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		ქეთევან ჭკუასელი თამაზ კარანაძე ნათია ბებიაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი მათა მემარნიშვილი
პედაგოგიური პრაქტიკა (10 ECTS)												
საგნობრივი დისციპლინები (10 ECTS)												
1	ქართულის სწავლების მეთოდები 1	5	15	30	49	11(5+6)	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		ზაქარია ქიტიაშვილი ქეთევან აფთარაშვილი ნათია ფურცელაძე რუსუდან ჩიქოვანი
2	ქართულის სწავლების მეთოდები 2	5	15	30	49	11(5+6)	15	5	ქართულის სწავლების მეთოდები 1		II	ზაქარია ქიტიაშვილი ქეთევან აფთარაშვილი ნათია ფურცელაძე
3	რუსულის სწავლების მეთოდიკა 1	5	30	30	45	8(4+4)	9	5	წინაპირობის გარეშე	I		მარინა ალექსიძე ნატალია ბასილაია
4	რუსულის სწავლების მეთოდიკა 2	5	30	30	45	8(4+4)	9	5	რუსულის სწავლების მეთოდიკა 1		II	მარინა ალექსიძე ნატალია ბასილაია

5	ინგლისურის სწავლების მეთოდика 1	5	15	30	62	4	10	2	წინაპირობის გარეშე	I		იზაბელა პეტრიაშვილი ლელა აბდუშელიძე ინა ბარათაშვილი
6	ინგლისურის სწავლების მეთოდика 2	5	15	30	62	4	10	2	ინგლისურის სწავლების მეთოდика 1		II	იზაბელა პეტრიაშვილი ლელა აბდუშელიძე ინა ბარათაშვილი
7	გერმანული ენის სწავლების მეთოდები და პრაქტიკა	5	15	30	45	8(4+4)	9	3	წინაპირობის გარეშე	I		ივანე მინდაძე თამარ ჭუმბურიძე
8	ენის კომუნიკაციური უნარების განვითარება	5	15	30	45	8(4+4)	9	3	გერმანული ენის სწავლების მეთოდები და პრაქტიკა		II	ივანე მინდაძე თამარ ჭუმბურიძე ანა წეროძე
9	ფრანგულის სწავლების მეთოდика 1	5	30	15	57	8(4+4)	10	5	წინაპირობის გარეშე	I		გვანცა ჭანტურია თამარ ღარიბაშვილი
10	ფრანგულის სწავლების მეთოდика 2	5	30	15	57	8(4+4)	10	5	ფრანგულის სწავლების მეთოდика 1		II	გვანცა ჭანტურია თამარ ღარიბაშვილი
11	მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდика	5	15	30	50	5	20	5	წინაპირობის გარეშე	I		ეკა ჩიხლაძე დავით წამალაშვილი გრიგოლ სოხაძე მედეა ჩაჩიბაია
12	ელემენტარული მათემატიკის დამატებითი თავების სწავლების საკითხები	5	15	30	50	5	20	5	მათემატიკის სწავლების ზოგადი მეთოდика		II	ეკა ჩიხლაძე დავით წამალაშვილი გრიგოლ სოხაძე მედეა ჩაჩიბაია
13	სასკოლო ფიზიკის სწავლების მეთოდика	5	15	30	38	20 (10+10)	20	2	წინაპირობის გარეშე	I		იური პაპავა ელზა ერაძე
14	ფიზიკის ამოცანების ამოხსნის მეთოდика	5	15	30	38	20 (10+10)	20	2	სასკოლო ფიზიკის სწავლების მეთოდика		II	იური პაპავა ელზა ერაძე
15	ქიმიის სწავლების მეთოდика 1	5	15	30	35	25(15+10)	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		ელენე კაცაძე ნინო ნიკოლაიშვილი
16	ქიმიის სწავლების მეთოდика 2	5	15	30	35	25(15+10)	15	5	ქიმიის სწავლების მეთოდика 1		II	ელენე კაცაძე ნინო ნიკოლაიშვილი
17	ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 1	5	15	30	36	20(10+10)	20	4	წინაპირობის გარეშე	I		ეფემია ხარაძე ელენე ჩერქეზია
18	ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 2	5	15	30	36	20(10+10)	20	4	ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 1		II	ეფემია ხარაძე ელენე ჩერქეზია ნანა ბარნაველი
19	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდика 1	5	15	30	32	25 (15+10)	20	3	წინაპირობის გარეშე	I		ლია კვერცხილაძე ნანა პაიჭაძე

20	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის 2	5	15	30	32	25 (15+10)	20	3	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის 1		II	ლია კვერენჩილაძე ნანა პაიჭაძე
21	სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდის 1	5	15	30	30	20(10+1 0)	25	5	წინაპირობის გარეშე	I		გიორგი პაპუაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ეთერ ბოკლევაძე მიხეილ ქართველიშვილი
22	სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდის 2	5	15	30	30	20(10+1 0)	25	5	სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდის 1		II	გიორგი პაპუაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ეთერ ბოკლევაძე მიხეილ ქართველიშვილი
23	ისტორიის სწავლების მეთოდის 1	5	15	30	44	16(10+6)	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		გიორგი პაპუაშვილი მიხეილ ქართველიშვილი ეთერ ბოკლევაძე
24	ისტორიული წყაროები და მათზე მუშაობის მეთოდები	5	15	30	44	16(10+6)	15	5	ისტორიის სწავლების მეთოდის 1		II	გიორგი პაპუაშვილი მიხეილ ბახტაძე მიხეილ ქართველიშვილი ეთერ ბოკლევაძე

არჩევითი კურსები – (5 ECTS)

1	ინტერკულტურული განათლება	2	15	15	4	4(2+2)	10	2	პედაგოგიკა		II	ნათია ნაცვლიშვილი იზაბელა პეტრიაშვილი ნინო ჩახუნაშვილი
2	განათლება და ბავშვთა უფლებები	3	30	15	12	7(3+4)	8	3	პედაგოგიკა		II	ზაქარია ქიტიაშვილი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი იზაბელა პეტრიაშვილი
3	სამოქალაქო განათლება	3	30	15	10	8(4+4)	9	3	პედაგოგიკა		II	გიორგი პაპუაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ეთერ ბოკლევაძე მიხეილ ქართველიშვილი
4	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	2	15	15	10	2	6	2	პედაგოგიკა		II	ქეთევან ჭკუასელი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი, თამარ გეგეშიძე
5	კულტურულ-საგანმანათლებლო ინოვაციები თანამედროვე სასწავლო პროცესში	3	15	15	30	8	4	3	წინაპირობის გარეშე		II	ირინე საგანელიძე

6	სასკოლო გარემო და მოზარდის ჯანმრთელობა	2	15	15	20				პედაგოგიკა		II	ეფემია ხარაძე
7	ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში	3	15	15					წინაპირობის გარეშე		II	იზაბელა პეტრიაშვილი
8	მოსწავლის ქცევის მართვის საკითხები	3	30	15	30				ზოგადი ფსიქოლოგია; განვითრების ფსიქოლოგია; პედაგოგიკა		II	მაია შაშვიაშვილი

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

თარიღი _____

ფაკულტეტის ბეჭედი